

Формулирование целей занятия

Цель учебная, образовательная - один из элементов поведения, сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения

Таблица

Формулирование целей занятия в соответствии с уровнями усвоения учебной информации

| Цели учебного занятия | | Формулировка целей | Результат реализации цели |
|--------------------------|-------------------------------|---|--|
| Учебная (обучающая) цель | I уровень - знакомство | Сообщение... формирование понятия..., ознакомление с... | Обучающийся может узнавать изучаемые объекты, процессы, явления, способы действия |
| | II уровень - воспроизведение | Изучение материала по теме..., составление алгоритма ..., закрепление, систематизация знаний. изучение техники, технологии..., написание тезисов к докладу, подготовка сообщения по ..., зарисовать ... обеспечение ..., проконтролировать ... и т.д. | Обучающийся может воспроизводить изученную информацию, выполнять усвоенные действия в знакомой, стандартной ситуации по алгоритму, решать типовые задачи |
| | III уровень - умения и навыки | Выполнение заданий по схеме. алгоритму..., решение задач..., применение знаний для решения ситуационных задач, способствовать отработке навыка..., способствовать овладению техникой..., способствовать овладению технологией..., организация самостоятельной работы обучающихся по выполнению... и т.д. | Обучающийся может применять самостоятельно умения и навыки для решения заданий в незнакомой, нестандартной ситуации |
| Развивающие | | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение правильно работать с информацией и делать выводы; • развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать; • развивать умение находить главные причины дефекта..., поломки..., выхода из строя...; • развивать умение составлять план и пользоваться им; • развивать умение сопоставлять факты и события; • развивать коммуникативный компонент у обучающихся; • развивать профессиональную наблюдательность; • развивать умение оценивать свои действия по отношению к ...; • способствовать развитию умения | Формирование общих и специальных профессиональных умений (требования ГОСТа) |

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| | | <p>принимать самостоятельные решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроты реакции; • способствовать развитию выносливости, скоростных и силовых качеств (на уроках физкультуры); • развитие общей физической подготовки (на уроках физкультуры); • способствовать развитию творческой самостоятельности обучающихся; <p>способствовать развитию познавательной активности обучающихся т.д.</p> | |
| | Воспитательные | <p>Стремиться к воспитанию профессионально важных личностных качеств обучающихся, используя принцип профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство гуманизма, взаимопомощи, чувство субординации, чувство такта, отзывчивости; • воспитывать стремление к физическому здоровью; • стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, профессиональной ответственности, чувства долга, умение управлять эмоциями | Формирование профессионально важных личностных качеств обучающихся (исходить из Профессиограммы) |

Знаете ли Вы, что ... после того, как цель определена, она становится ориентиром в выборе основного содержания, принципов, жетонов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности обучающихся.